

«Doctor of Nursing Practice»: une filière de formation axée sur la pratique

En 2010, «l'Institute of Medicine» (IOM) publiait son rapport «The future of nursing: leading change, advancing health» et lançait un appel pour doubler, d'ici 2020, le nombre d'infirmier-ère-s formé-e-s à un niveau doctoral. En Europe, la seule voie de formation est axée sur la recherche. Proposé uniquement aux Etats-Unis, le «Doctor of Nursing Practice» met l'accent sur la pratique.

Pour les soins infirmiers, les programmes de formation qui mènent vers un titre doctoral sont de deux types: focus recherche ou focus pratique. En Suisse et en Europe cependant, il existe une première et unique voie de formation (PhD). Elle prépare a priori des chercheurs, disposant notamment de solides connaissances scientifiques et méthodologiques. Le «Doctor of Nursing Practice» (DNP), proposé uniquement aux États-Unis, met l'accent sur des pratiques innovantes, fondées sur des résultats probants et sur la recherche translationnelle. Les deux voies diffèrent dans leurs intentions, leurs objectifs et les compétences développées. Il s'agit de deux alternatives complémentaires, qui mènent vers le plus haut niveau de formation dans les soins infirmiers.

Les objectifs du DNP

En 2004, l'«American Association of Colleges of Nursing» (ANCC) a défini les compétences clés et les contours du DNP. Le DNP vise ainsi à développer:

- les fondements scientifiques pour la pratique;
- un leadership organisationnel et systématique pour l'amélioration des pratiques de soin;
- les savoirs cliniques et des méthodes d'analyse pour une pratique fondée sur des preuves;
- la maîtrise des systèmes d'information/ de la technologie afin d'améliorer les soins et de transformer l'offre en soins;
- la conscience et l'engagement politique pour défendre les intérêts des soignants;
- la collaboration interprofessionnelle pour améliorer les résultats de santé des patients et de la population;
- la prévention et la santé de la population pour améliorer la santé nationale;
- la pratique infirmière avancée.

Cinq à six semestres

Dès à présent, la majorité des programmes DNP se complètent en cinq ou six semestres (un semestre représente 15 semaines de cours). Le nombre de crédits à obtenir dépend des universités et varie entre 40 et 50¹. Ils suivent généralement une «blended» formule, c'est-à-dire une alternance entre une présence sur site et des cours on-line. Les plateformes «on-line» sont performantes, offrent de la diversité dans les modes d'apprentissage et facilitent les interactions.

Admissions limitées

Les admissions au DNP sont limitées. Elles se font sur dossier et par le biais d'un entretien de sélection. La validation des titres européens et la démonstration de sa maîtrise de l'anglais (au moyen d'un test) peuvent prendre du temps et de l'énergie. Enfin, dans mon cas, j'ai également dû repasser mon certificat BLS-AED. Le coût de la formation est par ailleurs important.

Avantages considérables

Parmi les avantages d'un doctorat axé sur la pratique (DNP), l'ANCC relève:

- le développement des compétences pointues pour améliorer une pratique de plus en plus complexe, pour contribuer à diminuer le gap entre l'académie et la pratique et pour renforcer le leadership soignant;
- l'accès à une formation doctorale en cours d'emploi qui met l'accent sur le transfert de connaissances (les statistiques et aspects méthodologiques de la recherche sont abordés proportionnellement).

Par ailleurs, le fait d'être connecté, de disposer d'un réseau outre-mer et d'avoir accès à des universités de renom présente d'autres avantages. C'est stimulant et propice à l'innovation. Le projet de thèse est mené au sein de l'institution, ce qui permet un ancrage

institutionnel et un transfert direct des savoirs. Ceci rend le travail humainement possible pour des personnes qui assurent des fonctions à responsabilités ou qui passent de longues journées au travail. Enfin, nous exigeons des CAS – DAS – MAS de nos collaborateurs. En qualité de responsable ou de directeur, il est important de «walk the talk», idéalement dans une voie de formation qui renforce la discipline soignante/ infirmière.

Mario Desmedt

American Association of Colleges of Nursing | New White Paper on the DNP: Current Issues and Clarifying Recommendations. (n.d.). Retrieved from <http://www.aacn.nche.edu/news/articles/2015/dnp-white-paper>

American Association of Colleges of Nursing | Essentials Series. (n.d.). Retrieved from <http://www.aacn.nche.edu/education-resources/essential-series>

Bednash, G., Breslin, E.T., Kirschling, J.M., & Rosseter, R.J. (2014). PhD or DNP: planning for doctoral nursing education. *Nurs Sci Q*, 27 (24), 296-301.

[1] Crédits américains: la notion de crédit «ECTS» adoptée par l'Union Européenne, fondée sur l'idée de charge de travail, est différente de la notion américaine de crédit, fondée sur le nombre de «contact hours», ou heures de présence de l'étudiant en face du professeur. Il est généralement admis que 1 ECTS = 2 crédits américains. En réalité, le fait de suivre la formation et de devoir rendre les travaux en anglais, ajoute certainement un peu de temps. Expérience faite, il serait plus prudent de tableur sur un rapport 1:3.

Schweizerische Vereinigung der Pflegedienstleiterinnen und Pflegedienstleiter (SVPL)

Association Suisse des Directrices et Directeurs des Services Infirmiers (ASDSI)

Associazione Svizzera dei Capi Servizio Cure Infermieristiche (ASCSI)

Swiss Nurse Directors Association (SNDA)

SVPL Geschäftsstelle
Haus der Akademien
Laupenstrasse 7, Postfach
3001 Bern
Tel: +41 (0)31 306 93 75
Mail: info@svpl.ch
www.svpl.ch / www.asdsi.ch